



σε συνεργασία με:
Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Διαδικτυακό Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο - Συμπόσιο

Όψεις του σύγχρονου σχολείου: Διαχείριση της σχολικής τάξης

20 - 22 Νοεμβρίου 2020

Ιστοσελίδα του συνεδρίου: <http://4pekesat.sites.sch.gr>

Διαχείριση Απώλειας: Ένα Σχέδιο Προγράμματος Αγωγής Υγείας για την Ειδικότητα της Νοσηλευτικής στο 7ο Εργαστηριακό Κέντρο Πειραιά (Περάματος)

Μαρία Ράπτη / Δημήτριος Κοτσιφάκος

Με τη συνεργασία:



Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών

Προσέγγιση Έρευνας

- Μία από τις πολλές μορφωτικές και παιδαγωγικές προσφορές ενός τεχνικού σχολείου στις μαθήτριες και στους μαθητές της Ειδικότητας της Νοσηλευτικής έγκειται στο ότι υπάρχει η δυνατότητα παροχής συγκεκριμένων κατευθύνσεων υποστήριξης σε σημαντικά ανθρώπινα ζητήματα, όπως αυτό της διαχείρισης της απώλειας.
- Η Ειδικότητα της Νοσηλευτικής θεωρείται μία από τις πιο «δυναμικές» Ειδικότητες στο τεχνικό σχολείο, με έντονη κοινωνική ζήτηση των αποφοίτων.

Προσέγγιση Έρευνας

- Κυρίως όμως, αυτό το οποίο οικοδομείται είναι η κοινωνική συναισθηματική ανάπτυξη ώστε ο/η απόφοιτος να διαδραματίζει σοβαρό ρόλο σε ζητήματα υγείας (σωματική, ψυχική και κοινωνική).
- Η στήριξη των εργαστηριακών μαθημάτων από τα Εργαστηριακά Κέντρα (ΕΚ) αλλά και από προγράμματα Αγωγής Υγείας (ΑΥ) αποτελούν πυλώνες για νοηματοδοτήσεις σε καίρια πνευματικά, φιλοσοφικά και κοινωνικά ζητήματα όπως αυτό της απώλειας.

Σκοπός



Σκοπός

- Με το άρθρο αυτό, μέσα από μια μελέτη περίπτωσης, την υλοποίηση ενός προγράμματος ΑΥ επιχειρούμε την αποδελτίωση των αποτελεσμάτων του προγράμματος όπως αυτά παρουσιάστηκαν μέσα από τη συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών του 7ου ΕΚ Πειραιά, της Ειδικότητας της Νοσηλευτικής, οι οποίοι συμμετείχαν στο πρόγραμμα.

Τα επιστημονικά
εργαλεία της
συγκεκριμένης
έρευνας



Τα επιστημονικά εργαλεία της συγκεκριμένης έρευνας

- Η τεκμηρίωση του άρθρου συντελείται μέσα από την αποδελτίωση συμπερασμάτων μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.
- Η τεκμηρίωση των παρατηρήσεων γίνεται μέσα από αναστοχασμό στα παραδοτέα του προγράμματος και για αυτό την χαρακτηρίζουμε μεταγνωστική.



Συμπεράσματα



Αποτελέσματα-Συμπεράσματα

Για όσους εκπαιδευτικούς εμπλέκονται ενεργά με την εφαρμογή των προγραμμάτων ΑΥ τα αποτελέσματα είναι ορατά, κυρίως, στην αντίληψη των μαθητών και των μαθητριών καθώς, μέσα από την έκφραση, τη διαχείριση και την εκδραμάτιση των συναισθημάτων του συντελείται η ατομική ενδυνάμωση τους και επιτελείται η κοινωνική ανάπτυξη τους.

Οι απόψεις των
μαθητών/τριών
για το θέμα

Η διαχείριση της
απώλειας





ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ 7^ο ΕΚ Α΄ ΠΕΙΡΑΙΑ

Τμήμα Γ΄ Νοσηλευτικής Σχ. έτος 2018-2019



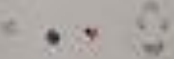
Κόλπος

- Δύση
- Ξηρό
- Ερυθρότητα

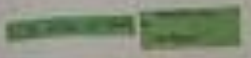


Όσο πιο υγιεινό είναι το φαγητό που τρώμε, τόσο πιο υγιεινό είναι το σώμα μας. Η υγιεινή διατροφή είναι η βάση της καλής υγείας.

Από την υγιεινή διατροφή προκύπτει η καλή υγεία και η πρόληψη των ασθενειών.

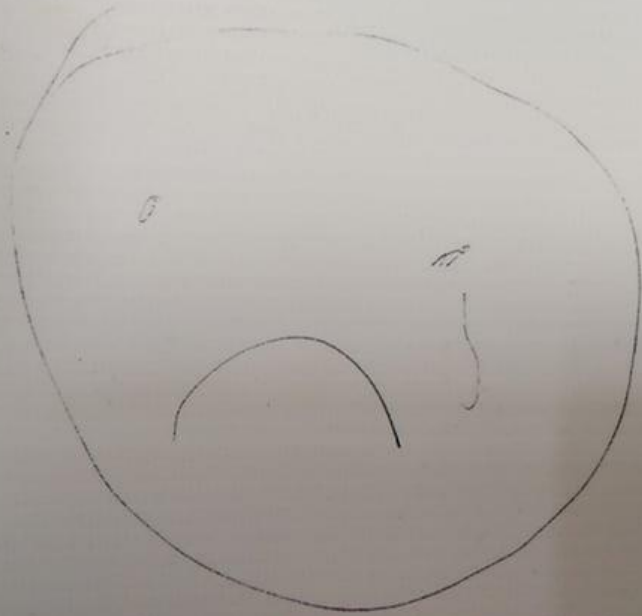


Η καλή διατροφή είναι η βάση της καλής υγείας. Η υγιεινή διατροφή είναι η βάση της καλής υγείας. Η υγιεινή διατροφή είναι η βάση της καλής υγείας.



Καλή διατροφή είναι η βάση της καλής υγείας. Η υγιεινή διατροφή είναι η βάση της καλής υγείας. Η υγιεινή διατροφή είναι η βάση της καλής υγείας.





K.A.

ਮੇਰਾ ਗੁਨਾਹੀ
ਕੋ ਕਦੀ



MISOS ΘΙΨΗ
ΤΡΑΤΟΥΔΙΑ
ΣΤΕΝΑΧΕΡΙΑ ΝΕΥΡΑ ΚΑΚΙΑ
ΜΑΥΡΗ
ΜΑΓΕΙΑ ΓΚΡΙΝΙΑ ΕΓΧΙΣΙΛΟΣ ΘΥΜΟΣ
~~ΖΗΛΙΑ~~ ΚΕΝΟ ΑΡΝΙΣΗ ΖΥΛΟ
ΦΟΝΕΣ ΑΝΑΚΝΗΣΕΙΣ

XAPA

(Σ)

Απώλεια είναι:

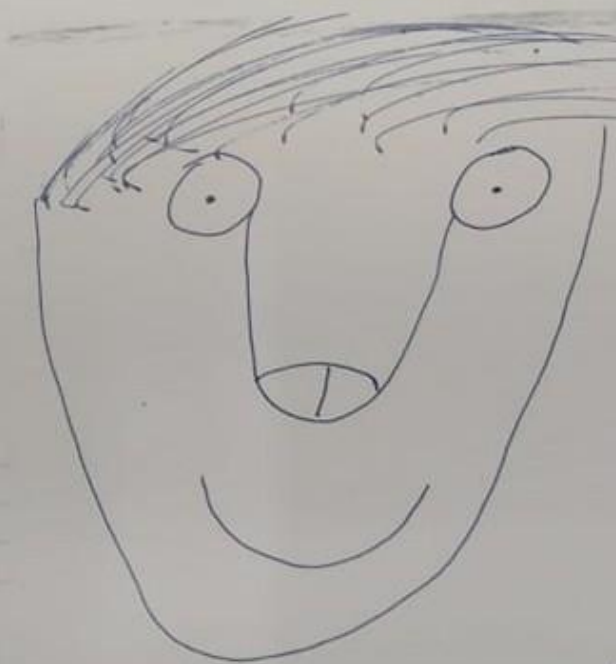
Τι είναι απώλεια; Όταν χάνεις κάτι...
Εξαρτάται όπως

- Ποιά ήταν η σχέση τ' αυτό που είχες
- Τι ρόλο έπαιζε στη ζωή σου
- Αν είναι ερψυχο ή άψυχο υλικό
- ΜΟΝΟ Ο ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΕΧΕΙ ΛΕΪΑ ...
- ΟΧΙ ΚΑΙ ΤΟ ΣΚΥΛΑΚΙ ΜΟΥ ΗΤΑΝ ΜΕΤΕ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΜΗΣ ...

ΟΜΩΣ

(Χ)

ΑΠΟΛΕΙΑ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΣΕ ΚΑΝΕΙ
ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΕΙΣ ΤΗ ΖΩΗ
ΤΙΟ ΔΥΝΑΤΟΣ



Όταν "έφυγε" η γιαγιά μου... (Κ)
 ΧΑΡΗΚΑ... γιατί ήταν 100 χρονών... έζησε
 τη ζωή της, μέσα στα παιδιά της και τα
 εγγόνια της. Μακάρι να πάτε και ήγει 100

Δεν το

Δείχνω

20/3/19

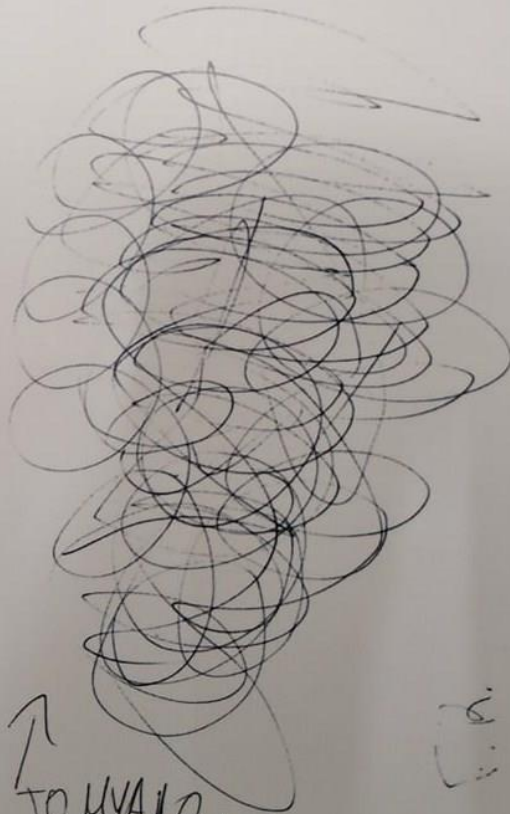
h

Δεν εκφράζομαι, το κρατάω μέσα μου.

Μάρω

Η μητέρα του έπεσε και

Νοσηλεύεται...
φοβάται...



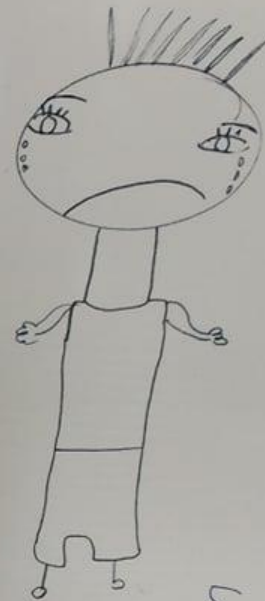
↑
ΤΟ ΜΥΑΛΟ
ΜΟΥ

1.2

NA



ΑΠΟΛΕΙΑ είναι...
να χάνω το αγόρι μου..
.....



2

Την βεβαιότητα του πικτείου πως θα την εφέφραζε με:

- κλάτα
- καινού τ'ομη τα
- ίβως να τίταχα σε κάποιον (οικογένεια, φίλοι κλπ.) ανεταρτήτως το θέμα που θα προέκυπε

21/03/2019

Νιώθεις

- Ήλιξη
- Φοβό
- Στεναχώρια



Κλείνομαι στον εαυτό μου... ακούω
Μουσική και δεν συζητώ με κανένα
τα προβλήματά μου
Ηρέμω έτσι




Όταν ένας άνθρωπος φεύγει
από την ζωή σου νιώθεις
μεγάλη απώλεια, ένα μεγάλο
κενό και χρειάζεται πολύ
χρόνος να το ξεπεράσεις.



3

Στοιχεία και προσεγγίσεις σχετικές με το θέμα

- Η προσέγγιση του θέματος, δύο ολόκληρα χρόνια μετά την υλοποίησή του, και υπό το καθεστώς της πανδημίας, αλλάζει δραματικά!
 - Το τραγικότερο όλων είναι ότι διαβάζοντας και μελετώντας τις εργασίες των μαθητών/τριών, συνειδητοποιούμε το δραματικό το γεγονός ενός τύπου απώλειας που δεν είχαμε υπόψη μας την εποχή του προγράμματος.
- 

Στοιχεία και προσεγγίσεις σχετικές με το θέμα

- Σε αυτή τη φάση της πανδημίας οι άνθρωποι πεθαίνουν με έναν ιδιαίτερα «δραματικό» τρόπο: «φεύγουν» εντελώς απομονωμένοι, «ξεκομμένοι» από τους προσωπικούς τους χώρους, τους συγγενείς τους, τα σπίτια τους και τους δικούς τους, μόνοι, αβοήθητοι, στο κρεβάτι ενός νοσοκομείου ΜΕΘ, στην καλύτερη περίπτωση, χωρίς ένα άγγιγμα, χωρίς συνοδεία, ανατρέποντας όλα τα σχετικά Ελληνικά ήθη, έθιμα και στάσεις, υπό την σκιά του τρόμου.



σε συνεργασία με:
Πανεπιστήμιο Πειλοποννήσου
Χερσόνησος Πανεπιστήμιο
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Διαδίκτυο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο - Συμπόσιο

**Όψεις του σύγχρονου σχολείου:
Διαχείριση της σχολικής τάξης**

20 - 22 Νοεμβρίου 2020

Ιστοσελίδα του συνεδρίου: <http://4pekesal.siles.sch.gr>

Διαχείριση Απώλειας: Ένα Σχέδιο Προγράμματος Αγωγής Υγείας για την Ειδικότητα της Νοσηλευτικής στο 7ο Εργαστηριακό Κέντρο Πειραιά

Παρουσίαση: Δρ. Κοτσιφάκος Δημήτριος, ΔΙΔΕ ΠΕΙΡΑΙΑΣ,
Υποδιευθυντής 1^{ου} ΕΠΑΛ Περάματος, ΠΕ 84, Ηλεκτρονικός,
Post-Doc, PhD, MSc, Τμήμα Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Πειραιώς
dimkots@sch.gr

[Έρευνα στο πεδίο της διαχείρισης και τυπολογία των προβλημάτων σχολικής τάξης](#)